

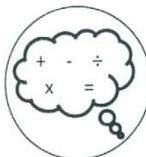
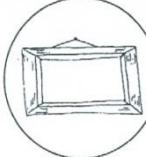
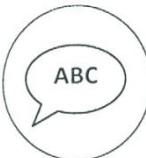
STÄRKEN STÄRKEN – Stärken erfassen, entdecken, entwickeln

1. Inhaltliches Konzept

Jeder Mensch verfügt über besondere Stärken und Talente und Interessen. Nicht immer werden diese von den einzelnen Personen und seinem Umfeld erkannt, manches Talent bleibt unentdeckt, andere kommen nur durch Zufall ans Tageslicht.

In der Auseinandersetzung mit dem neuen Bildungsplan und durch Unterstützung der curricularen Lerncoachausbildung des SSA Lörrach hat sich die Fridolinschule zum Ziel gesetzt im Zuge der Individualisierung die Stärken der Schülerinnen und Schüler mehr in den Blick zu nehmen. Weg von der defizitär orientierten Bewertung der Schülerinnen und Schüler, sollen sich die Kinder im „Stärken stärken – Unterricht“ mit sich selbst und ihren Stärken/ Kompetenzen auseinandersetzen und ihre Stärken in den Dienst der Gemeinschaft stellen. Kompetenzen werden als Könnens-Erfahrungen sichtbar gemacht. Begleitet werden sie von Lehrerinnen und Lehrern, die gemäß ihrer Stärken in den entsprechenden Bereichen eingesetzt werden. So können sich alle - Schülerinnen und Schüler und Lehrerinnen und Lehrer - in hohem Maße selbstwirksam erleben. Ein Talentportfolio begleitet und dokumentiert die Gelingenserfahrungen der Schülerinnen und Schüler auf ihrem Weg zu sich selbst.

STÄRKENBEREICHE

	Logikstark: Mit Zahlen umgehen, Ähnlichkeiten erkennen, Knobeln, ...		Kunststark: Mit Farben und Formen gestalten, konstruieren, werken
	Wortstark: Sprache treffsicher und gewandt einsetzen, Gedanken und Gefühle ausdrücken, ...		Körperstark: Seinen Körper einsetzen für Sport, eine Vorführung, körperliche Arbeit, ...
	Naturstark: Natur beobachten, Tiere und Pflanzen lieben und pflegen, Experimente, ...		Menschenstark: Andere verstehen, Freundschaften pflegen, mit Konflikten umgehen, Gruppen leiten, ...
	Musikstark: Musik erkennen, wiedergeben, umwandeln, erfinden, ...		Gefühlsstark: Mit sich zufrieden sein, über sich nachdenken, sich selbst steuern, ...

2. Organisatorische

Die ersten beiden Schuljahre dienen dazu, den Schülerinnen und Schülern die einzelnen Stärkenbereiche erfahrbar zu machen. Die einzelnen AGs liefern einen Überblick über die Kompetenzen, die in den jeweiligen Bereichen gefordert und gefördert werden. Die Schülerinnen und Schüler sollen sich ihrer eigenen Stärken und Interessen bewusst werden, um dann in den Klassen drei und vier ihre Stärken bewusst einzusetzen und auszubauen. Die Kinder wählen ihre AG stärkenorientiert selbstständig aus. AGs, die die Schülerinnen und Schüler wählen können, decken alle Stärkenbereiche ab und können sein: Theater, Musical, Schülerzeitung, Sanitäter, Ensemble-Musik, Zeichnen, Modellieren, Werken, Fußball-Mannschaft, ...

	Klasse 1/2	Klasse 3/4
AG-Dauer	Trimester	halbjährlich (Verlängerung möglich)
Auswahlmodus	Durchlaufen in 6 Trimestern (1Trimester sind ca. 13 Doppelstunden) jeden Stärkenbereich einmal. Die „Start-AG“ ist für jede Gruppe gesetzt. Danach wird eine feste Reihenfolge durchlaufen. → Siehe Tabelle	Wählen ihre AG Angebote stärkenorientiert selbstständig aus.
Gruppen-zusammensetzung	Klasse 1: wird in 4 Gruppen eingeteilt Klasse 2: wird ebenfalls in 4 Gruppen eingeteilt Jahrgangsmischung: Daraus ergibt sich 4 Gruppen: 1a/2a 4 Gruppen: 1b/2b 4 Gruppen: 1c/ 2c → 12 Gruppen mit ca. 15 Kindern	Ebenfalls Jahrgangsdurchmischung. Da es genug AG Angebote gibt, wird die Gruppengröße überschaubar bleiben (ca.15).
AG-Nachweis	Bildungsplanbezug: AG Angebote finden während der Unterrichtszeit statt und sind bildungsrelevant Kompetenzen: Gelingensnachweis für jedes Kind Gestaltung: <i>Beispiele:</i> Urkunde, Lernspur (in Bilderform), Ausstellung bzw. Vorführung mit Fotonachweis	

3. Beispielbelegung für 2 Schuljahre Klasse 1/2

	Logikstark-AG		Wortstark-AG		Naturstark-AG		Körperstark-AG		Kunststark-AG		Sozialstark-AG	
1 Trimester	1a/2a	1a/2a	1a/2a	1a/2a	1b/2b	1b/2b	1b/2b	1b/2b	1c/2c	1c/2c	1c/2c	1c/2c
2 Trimester	1c/2c	1c/2c	1c/2c	1c/2c	1a/2a	1a/2a	1a/2a	1a/2a	1b/2b	1b/2b	1b/2b	1b/2b
3 Trimester	1b/2b	1b/2b	1b/2b	1b/2b	1c/2c	1c/2c	1c/2c	1c/2c	1a/2a	1a/2a	1a/2a	1a/2a
ACHTUNG: Im zweiten Jahr wird aus 1a → 2a (+ neue Erstklässler)												
4 Trimester	1a/2a	1a/2a	1a/2a	1a/2a	1c/2c	1c/2c	1c/2c	1c/2c	1b/2b	1b/2b	1b/2b	1b/2b
5 Trimester	1b/2b	1b/2b	1b/2b	1b/2b	1a/2a	1a/2a	1a/2a	1a/2a	1c/2c	1c/2c	1c/2c	1c/2c
6 Trimester	1c/2c	1c/2c	1c/2c	1c/2c	1b/2b	1b/2b	1b/2b	1b/2b	1a/2a	1a/2a	1a/2a	1a/2a